

Принята  
Педагогическим советом № 1  
Протокол № 1 от 22. 09. 2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 119  
О.Е.\_Гречко  
Приказ № 436 от 22. 09. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционной деятельности учителя-логопеда  
с детьми с ТНР (ОНР)  
на 2022-2023 учебный год**

Учителя-логопеды:  
Гарбузова Н.В.  
Сорокина Е.В.

Мурманск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка. Нормативно-правовая база</b>	<b>3</b>
<b>1.2</b>	<b>Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации Программы</b>	<b>4</b>
<b>1.3</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>4</b>
<b>1.4</b>	<b>Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ с тяжёлым нарушением речи</b>	<b>5</b>
<b>1.5</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>9</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Особенности осуществления образовательного процесса в группах компенсирующей направленности по разделу «Речевое развитие»</b>	<b>10</b>
<b>2.2</b>	<b>Вариативные формы, методы, средства коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>11</b>
<b>2.3</b>	<b>Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению тяжёлого нарушения речи у детей дошкольного возраста</b>	<b>14</b>
<b>2.4</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<b>29</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	<b>31</b>
<b>3.2</b>	<b>Программно – методическое обеспечение программы</b>	<b>32</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка. Нормативно-правовая база

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МАДОУ г. Мурманска № 119 разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277.
- Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования.
- Приказ Минпросвещения России от 3031.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт».
- Письмо Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 года, в котором даны четкие разъяснения в части коррекционного и инклюзивного образования детей.

Программа разработана с учетом программ дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 119, разработанная с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и рабочей программы воспитания МАДОУ г. Мурманска № 119.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
- Устав ДОУ.

## **1.2. Цели и задачи по реализации Программы**

**Цель рабочей программы учителя-логопеда:** построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы по всем образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Рабочая программа учителя-логопеда сочетается с Адаптированной программой МАДОУ г. Мурманска № 119 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
- Разработка и реализация плана индивидуально - коррекционного маршрута ребёнка с ТНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
- Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР Адаптированной программой МАДОУ, их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **1.3. Принципы коррекционно-развивающей деятельности:**

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

#### 1.4. Характеристика детей с нарушениями речи

<b>ОНР</b>	<b>I уровень речевого развития</b>	<b>II уровень речевого развития</b>	<b>III уровень речевого развития</b>
	Характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи.	Определяется как зачатки общеупотребительной речи.	Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженным недоразвития лексики, грамматики и фонетики.
Фразовая речь	Отсутствует фразовая речь; ребенок пользуется звукокомплексами, звукоподражаниями, жестами, мимикой, отдельными лепетными словами.	Присутствует простая фраза из 2-3 слов; высказывания на уровне перечисления воспринимаемых предметов и действий, простые конструкции предложений.	Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; активная речь - простые предложения, затрудняется распространять простые и строить сложные предложения.
Понимание речи	Носит ситуативный характер; отсутствует понимание	Различаются некоторые грамматические формы и	Близко к норме; затруднения в понимании изменений слов,

	значений грамматических изменений слов, значений предлогов.	морфологические элементы языка.	выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения.
Словарный запас	Отстает от нормы; предметный, обиходный словарь; глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.	Значительно отстает от нормы; не знает названия основных цветов, форм размеров, частей предметов; ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.	Значительно возрастает, пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.
Грамматический строй речи	Пользуется корневыми словами, лишенными флексий.	Не сформирован; попытки формирований чаще всего неудачны; смешение падежных форм, употребление существительных в И. п., а глаголов в инфинитиве; отсутствие согласований (прилагательное +	Правильно употребляет простые грамматические формы, не допускает ошибки при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; числительных и существительных;

		существительное; числительное + существ.); пропуск предлогов, замена сложных предлогов простыми; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существ. по числам.	пропускает и заменяет предлоги; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.
Звукопроизношение	Искажено звуковое оформление лепетных слов; неустойчивая артикуляция; низкая возможность слухового распознавания звуков.	Значительно отстает от нормы; многочисленные искажения, замены и смешения звуков; нарушено произношения мягких и твердых, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляются диссоциации между произношением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.	Улучшается, но могут оставаться все виды нарушений; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции.
Слоговая структура слова	Грубо нарушена, сокращение слогов от 2-3 до 1-2; ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.	Грубо нарушена слоговая структура и звуконаполняемость слов; сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении гласных.	Нарушений меньше; в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, что и у детей 2-го уровня, особенно страдает звуконаполняемость слов.
Фонематическое восприятие	Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен;	Не определяет позицию звука в слове; не может выбрать картинки с заданным словом, не выделяет звук из ряда	Не достаточно развиты фонематическое восприятие и фонематический слух; готовность к

	задания по звуковому анализу ребенку не понятны.	других; к звуковому анализу и синтезу не готов.	звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.
Логопедическая работа	Воспитание активного произвольного внимания к речи, т.е. учить вслушиваться в обращенную речь, удерживать в памяти воспринятый на слух материал; развитие понимания речи: слов, словосочетаний, коротких фраз из 2-4 слов; развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; формирование двусоставного простого предложения за счет усвоения элементарных словообразований, словоизменений; создание развивающей среды для стимулирования речевой деятельности.	Развитие понимания речи, т.е. уточняются конкретные понятия, формируется предметная соотнесенность слова, вводятся вопросы, требующие понимания изменения форм слова и их связей в предложении; расширение и обогащение словарного запаса: уточнение значения глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных по тематическим циклам; формирование обобщений и отвлеченных понятий, накопление синонимов, антонимов; практическое усвоение простых грамматических категорий.	Расширение словарного запаса за счет накопления новых слов различных частей речи и умения активно пользоваться разнообразными способами словообразования; развитие и совершенствование грамматических средств языка: умение строить словосочетания, предложения по законам грамматики, умение пользоваться моделями различных синтаксических конструкций; усвоение слов различной слоговой структуры.

#### **Характеристика речи детей с ОНР IV уровня речевого развития.**

Речь таких детей характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Имеют в речи затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуковой наполняемости. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования

звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смеяться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение (нырнул-«купался»). Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации. Недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Особую сложность представляют конструкции предложений с разными придаточными. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, пропуск главных событий при застrevании на второстепенных деталях сюжета, повтор отдельных эпизодов несколько раз и т.д.

Дети с тяжёлым недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). В результате коррекционно-развивающей работы по программе совершенствуются все компоненты языковой системы.

Дети на этапе завершения дошкольного образования могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программ.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группах компенсирующей направленности по речевому развитию**

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей соответствует «Адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МАДОУ г. Мурманска № 119»

Основная цель коррекционно-образовательной деятельности – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, что является одним из основных элементов формирования личности дошкольника.

#### ***Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- *Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка.
- *Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка.

- *Формирование грамматического строя речи.* Предполагает развитие морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса.
  - *Развитие связной речи.* Включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи.
  - *Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи,* обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.
  - *Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*
- Развитие речи** у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех **видах деятельности:** игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

## **2.2. Вариативные формы, методы, средства образовательной деятельности**

Вариативность использования методов и средств заключается в том, что педагог выбирает наиболее актуальные средства и методы для обеспечения взаимодействия и развития детей. Актуальность зависит от интересов детей, их желаний, настроения, самочувствия, индивидуальных особенностей развития. Наряду с традиционными методами образовательной работы возможно использование вариативных и нетрадиционных.

### **Наглядные методы:**

*Наблюдение* – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

*Виды наблюдений:* кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

- распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
- за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

*Дидактические требования к наблюдению* (Е. А. Флерина, Е. И. Радина, П. Г. Саморукова):

- объект наблюдения должен быть интересен для детей;
- объект наблюдался в таких условиях, которые позволяют выявить его характерные особенности;
- педагог намечает цель наблюдения, определяет круг новых знаний, продумывает их связь с опытом детей;
- детям дается целевая установка для наблюдения;
- стимулирование умственной активности и самостоятельности детей;

- усвоенные в процессе наблюдения знания, зародившиеся чувства и отношение к наблюдаемому должны получить свое развитие в деятельности детей;
- последовательность и планомерность наблюдения;
- сопровождение наблюдения точным и конкретным словом.

*Демонстрация наглядных пособий* (предметов, репродукций, компьютерных программ, презентаций, видеозаписей и т.д.).

*Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим:* дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

### **Словесные методы:**

*Рассказ педагога.* Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

*Рассказы детей* (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

*Беседа.* По содержанию выделяют *познавательные* (со средней группы) и *этические беседы* (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: *вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.*

### *Чтение художественной литературы.*

Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции. Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

### **Игровые методы:**

- Дидактическая игра
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием: сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации и т.д.

### **Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:**

- содержания учебного материала;

- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

**Наряду с традиционными методами работы, педагог может использовать:**

- проектный метод
- коллекционирование
- эвристический метод (открытие нового знания)
- творческие гостиные
- диспуты

и другие методы работы, обеспечивающие успешное развитие детей, и отвечающие индивидуальным интересам и особенностям их развития.

### **2.3. Коррекционно-образовательная деятельность по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста**

#### **Направления организации коррекционно-развивающей деятельности**

<b>Диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление детей с проблемами в развитии;</li> <li>- психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей;</li> <li>- обследование детей в условиях ППк учреждения;</li> <li>- динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы;</li> <li>- диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса</li> </ul>
<b>Коррекция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов диагностики;</li> <li>- комплектование подгрупп по выявлениям нарушениям;</li> <li>- коррекционно-образовательная деятельность;</li> <li>- индивидуальная деятельность с детьми;</li> <li>- профилактика нарушений письменной и устной речи;</li> <li>- взаимодействие специалистов ДОУ и родителей;</li> <li>- консилиумы;</li> <li>- ведение документов</li> </ul>
<b>Профилактика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>медицинские осмотры;</li> <li>- оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ;</li> <li>- организация консультаций и семинаров для педагогов ДОУ.</li> </ul>
<b>Мониторинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование на родительских собраниях и</li> </ul>

	консультациях; - подведение итогов НОД за учебный год и выпуск детей через ППК детского сада.
--	--

## **Организация логопедического обследования**

Этапы:

1. Сбор анамнестических данных
2. Беседа с родителями (законными представителями)
3. Диагностика
4. Заполнение речевых карт

Специалист	Задачи	Литература/методики
Учитель-логопед	Диагностика уровня сформированности разных сторон речевого развития 2. Анализ общего уровня речевого развития специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной коррекционной работы	1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. 2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 3. Нищева Н.В. Обследование речи у детей 4-7 лет. 4. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

## ***Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности***

Содержание коррекционной работы направлено на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии)
- возможность освоения детьми с ОНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Согласно требованиям к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин 2.4.3648-20

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционной образовательной деятельности</b>	<b>Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 и 2 половинах дня</b>
5-6	не более 25 минут	1 половина дня- 45 минут; 2 половина дня-25 минут
6-7	не более 30 минут	1 половина дня- 1,5 часа; 2 половина дня -30 минут

Организованная образовательная деятельность в логопедических группах проводится в период с 15 сентября по 15 мая. В период полярной ночи (последняя неделя декабря) организуются каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно – эстетической деятельности детей. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Планирование коррекционной работы с детьми, имеющими диагноз ОНР, разделено на периоды обучения.

### **Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР 1-3ур.р.р. 6-го года жизни (1-ый год обучения) и 7 года жизни (2-ой год обучения)**

<b>5 – 6 лет (1-ый год обучения)</b>		<b>6 – 7 лет (2-ой год обучения)</b>	
<b>Периоды</b>	<b>Подгрупповая деятельность</b>	<b>Периоды</b>	<b>Подгрупповая деятельность</b>
I сентябрь октябрь ноябрь	3 занятия в неделю	I сентябрь октябрь ноябрь	3 занятия в неделю

II декабрь январь февраль	3 занятия в неделю	II декабрь январь февраль	3 занятия в неделю
III март апрель май	3 занятия в неделю	III март апрель май	3 занятия в неделю

### Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. ОНР II, III у. р. р. – 3 занятия в неделю.

Продолжительность занятий с детьми: ОНР II ур.р.р., ОНР III ур.р.р. – 2 года, ОНР IV ур.р.р. - 1 год.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи, по заключениям специалистов психолого-медицинско-педагогического консилиума, проводимого в конце II года обучения (май). Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка и в направлении ПМПк.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

## ***Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности***

<b>Этап</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Приемы работы</b>
Подготовительный	<p>1. Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>2. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти</p> <p>3. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания</p> <p>4. Упражнения на развитие артикуляционной моторики, до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу</p> <p>5. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие психических процессов</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие оптико-пространственного праксиса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение звука в словах, воспринятых на слух</li> <li>- нахождение места звука в слове</li> <li>- нахождение звука в названиях предметов по картинкам</li> <li>- игры на развитие слухового внимания (звучавшие игрушки)</li> <li>- звукоподражание</li> <li>- игра «мяч» (название слова с заданным звуком)</li> <li>- определение направления звука</li> <li>- развитие фразовой речи на плавном выдохе</li> <li>- игра «узнай товарища по голосу»</li> <li>- дифференциация сходных по месту образования звуков (звонкие – глухие, сонорные, свистящие-шипящие)</li> <li>- общие развивающие упражнения (развитие познавательных процессов)</li> <li>- специальные упражнения для постановки звуков</li> <li>- артикуляция без произношения звуков</li> <li>- шепотное произношение звуков</li> <li>- подключение голоса к звукопроизношению</li> </ul>
Постановка звука		
Работа над звуком	<p>1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.</p> <p>2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированные звуки</li> <li>- слоги</li> <li>- слова</li> <li>- фразы и короткие изречения</li> <li>- связная речь (стихотворения, проза)</li> </ul>

	<p>предложениях чистоговорках, загадках, стихах</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование лексико-грамматических представлений.</p> <p>8. Физминутка (речь с движением)</p>	
--	--	--

### *Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (1-ый год обучения)*

<i>Период</i>	<i>Основное содержание работы</i>
<i>I сентябрь октябрь ноябрь</i>	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи-спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений о вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>- существительное им.п. + согласованный глагол + прямое</p>

	<p>дополнение: «Мама (папа, брат и т.д.) пьет чай (компот, молоко)», «читает газету (книгу)»;</p> <p>- существительное им. П. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье?», «Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [й], [н], [н`], [п], [п`], [т], [т`], [л], [л`], [ф], [ф`], [в], [в`], [б], [б`]. Вызывать отсутствующие звуки: [к],[к`],[г],[г`], [к`], [к`],[г`], [г`], [х], [х`], [л`], [л], [ы], [с], [с`], [з], [з`], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к элементарному овладению навыками письма и чтения. Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: уа.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продуты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<b>II декабрь январь февраль</b>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «бирюзовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?», обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в , из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с сопутствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа элементы драматизации). Расширять навык</p>

	<p>построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника отечества», «8 марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного звукопроизношения, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызвать отсутствующие и корrigировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического потребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
--	--

<p><b>III</b> <b>март</b> <b>апрель</b> <b>май</b></p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающие различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т.п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-он-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее Употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные анатомические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий»-«низкий» и т.п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая»); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя»). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от – с родительным падежом, с-со – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые распространенные из 5-7 слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать, а потом раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с придаточными причинами («потому что»), дополнительными придаточными выражающими желательность или нежелательность действий («я хочу, чтобы!»)</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом», «брать умывает лицо» - «брать умывается»); изменения вида глагола («Ваня писал письмо» - «Ваня написал письмо»).</p> <p>Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2 – 3 – 4).</p> <p>Выделение предлога как отдельное служебное слово.</p> <p>Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за выполняемыми детьми действиями («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он</p>
--	--

	<p><i>открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе»).</i></p> <p>Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).</p> <p>Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [а], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягким звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса [с] - [з], по твердости-мягкости [л] - [л'], [т] - [т'], по месту образования [с] - [ш].</p> <p>Подготовка к овладению элементарным навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак - лик»).</p>
--	---

#### Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности:

- умение фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- умение пользоваться простыми распространенными предложениями, владение навыками объединения их в рассказ;
- владение навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги – употреблять адекватно;
- владение элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

***Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (2-ой год обучения)***

<b>Период</b>	<b>Основное содержание работы</b>
<b>I сентябрь октябрь ноябрь</b>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корrigировать произношение нарушенных звуков [л], [л'], [ш], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ж], [р] и др.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.)</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением гласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка)</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный - румяный).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый,</p>

	<p>неряшливый, неаккуратный, грязнуля).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, сладче, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р.(воспитатель – воспитательница, баскетболист-баскетболистка).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик-танцовщица - танцующий).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картины, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p>
--	---

	<p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить произносить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м]- количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые.</p> <p>Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
--	---

### **Система работы специалистов по реализации коррекционных задач**

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепляет приобретенные знания;</li> <li>-отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты;</li> <li>-выполняет задания логопеда;</li> <li>-определяет уровень развития разных видов детской деятельности;</li> <li>-организует сюжетно-ролевые и дидактические игры, наблюдения, экскурсии, эксперименты;</li> <li>-реализует рекомендации специалистов;</li> <li>-помогает ребенку адаптироваться в коллективе</li> </ul>
-------------	--

Учитель-логопед	-логопедическая диагностика; -коррекция и развитие речи; -разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; -обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
Педагог-психолог	-Психодиагностика; -тренинги, релаксация, психогимнастика с целью научить детей управлять своим настроением, поддерживать эмоциональный тонус; -формировать бесконфликтное поведение; -коррекция основных психических процессов; -разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Музыкальный руководитель	-Проводит логоритмику; -программа с учетом рекомендаций специалистов; -развивает координацию движений, общую и мелкую моторику; -работает над развитием голоса, темпа и плавности речи; -развивает речевое дыхание; -представляет продукты детского творчества; -организует утренники, развлечения, досуги.
Инструктор по физической культуре	-Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений ребенка, ориентировки в макро - и микропространстве; -подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с учетом рекомендаций специалистов; -проводит дыхательную гимнастику, профилактические мероприятия; - развивает ОВД, крупную и мелкую моторику; -представляет для психологического анализа уровень физического развития ребенка.
Медперсонал	-Организует медицинскую диагностику, контроль антропометрии, питания; -разработка медицинских рекомендаций; - профилактические мероприятия.

*Перспективно - тематическое планирование*

<i>Неделя</i>	<i>Дети 5-6 лет</i>	<i>Дети 6-7</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1-2-я</b>	Обследование, комплектование	
<b>3-я</b>	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Звуки и буквы А О У
<b>4-я</b>	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Звуки и буквы А О У И Ы
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<b>1-я</b>	Звук и буква У	Звуки и буква [П], [Пь]
<b>2-я</b>	Звук и буква А	Звук и буква Э
<b>3-я</b>	Звуки У-А	Звук и буква [К], [Кь]
<b>4-я</b>	Звук и буква П	Звук и буква [Х], [Хь]
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1-я</b>	Звук и буква О	Звуки и буква [К], [Х]
<b>2-я</b>	Звук и буква И	Звук и буква [Г], [Гь]
<b>3-я</b>	Звук и буква М	Звуки и буквы [К], [Г]
<b>4-я</b>	Звук и буква Н	Звуки и буквы [П], [Б]
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1-я</b>	Звук и буква Т	Звуки и буква [С], [Сь]
<b>2-я</b>	Звук Ть и буква Т	Звук и буква [З], [Зь]
<b>3-я</b>	Звук и буква К	Звуки и буквы [С], [З]
<b>4-я</b>	Звук Кь и буква К	Звук и буква [Ш]
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1-я</b>	Каникулы	Каникулы
<b>2-я</b>	Каникулы	Звуки и буквы [С], [Ш]
<b>3-я</b>	Звук и буква Б	Звук и буква [Ж]
<b>4-я</b>	Звук Бь. Буква Б	Звуки и буквы [Ж], [Ш]
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1-я</b>	Звук и буква Э	Звуки и буквы [Ж], [З]
<b>2-я</b>	Звуки Г-Гь. Буква Г	Звуки и буква [В], [Вь]
<b>3-я</b>	Звук Ль. Буква Л	Звук и буква [Ф]
<b>4-я</b>	Звук и буквы Ы	Звуки и буквы [В], [Ф]
<b>МАРТ</b>		
<b>1-я</b>	Звук и буква С	Звуки и буква [Д], [Дь]
<b>2-я</b>	Звук Сь и буква С	Звук и буква [Т]

<b>3-я</b>	Звук и буква Ш	Звуки и буквы [Д], [Т]
<b>4-я</b>	Звуки С-Ш	Звук и буква [Л]
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1-я</b>	Звуки Х-Хъ. Буква Х	Звук и буква [Ч]
<b>2-я</b>	Звуки В-Въ. Буква В	Звук и буква [Ц]
<b>3-я</b>	Звук и буква З	Звук и буква [Й]
<b>4-я</b>	Звук Зъ. Буква З	Звуки и буквы [Й], [Л]
<b>5-я</b>	Звук и буква Ж	Звук и буква [Щ]
<b>МАЙ</b>		
<b>1-я</b>	Звук и буква Ж	Звук и буква [Р]
<b>2-я</b>	Звуки З-Ж	Звуки и буквы [Р], [Л]
<b>3-я</b>	Звуки Д-Дъ. Буква Д	
<b>4-я</b>	Звуки Ф-Фъ. Буква Ф	

### Лексические темы

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2021-2022 учебный год

Недели	Группы	
	логопедическая группа (5-6 лет)	Логопедическая группа (6-7 лет)
<b>сентябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	Диагностический период	
<b>2 неделя</b>		
<b>3 неделя</b>	Время года Осень	Время года Осень
<b>4 неделя</b>	Деревья, кустарники.	Деревья, кустарники.
<b>5 неделя</b>	Мой город Мурманск	Мой город Мурманск
<b>6 неделя</b>	Овощи, огород.	Овощи, огород.
<b>7 неделя</b>	Фрукты, сад.	Фрукты, сад.
<b>8 неделя</b>	Ягоды.	Ягоды.
<b>9 неделя</b>	Грибы	Грибы
<b>10 неделя</b>	Одежда. Головные уборы	Одежда. Головные уборы
<b>11 неделя</b>	Обувь	Обувь
<b>12 неделя</b>	Домашние птицы	Домашние животные и птицы
<b>13 неделя</b>	Домашние животные	Дикие животные
<b>14 неделя</b>	Дикие животные	Животные жарких стран
<b>15 неделя</b>	Время года Зима	Животные Севера

<b>16 неделя</b>	Зимующие птицы	Время года Зима. Зимующие птицы
<b>17 неделя</b>	Животные Севера	Новый год
<b>18 неделя</b>	Новый год	Зимние игры, забавы
<b>19 неделя</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
<b>20 неделя</b>	Русские народные праздники, культура и обычаи русского народа.	Русские народные праздники, культура и обычаи русского народа.
<b>21 неделя</b>	Дом. Мебель	Дом. Мебель
<b>22 неделя</b>	Дом. Посуда	Дом. Посуда
<b>23 неделя</b>	Семья	Человек. Части тела.
<b>24 неделя</b>	Профессии	Транспорт.
<b>25 неделя</b>	Транспорт	Профессии
<b>26 неделя</b>	Армия России	Армия России
<b>27 неделя</b>	Международный женский день 8 марта. Время года Весна.	Международный женский день 8 марта. Время года Весна. Перелётные птицы
<b>28 неделя</b>	Перелётные птицы	Цветы
<b>29 неделя</b>	Цветы	Виды спорта
<b>30 неделя</b>	Виды спорта	Рыбы, животные морей и океанов
<b>31 неделя</b>	Рыбы	Насекомые
<b>32 неделя</b>	Космос	Космос
<b>33 неделя</b>	Продукты питания	Продукты питания
<b>34 неделя</b>	Откуда хлеб пришёл?	Откуда хлеб пришёл?
<b>35 неделя</b>	Наша страна. День Победы	Наша страна. День Победы
<b>36 неделя</b>	Насекомые	Школьные принадлежности
<b>37 неделя</b>	Диагностический период	
<b>38 неделя</b>		

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

### **воспитанников**

### **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

**Цель:** создание единого коррекционно-развивающего пространства.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодоления речевого дефекта;

**Формы работы:**

- Включение родителей в проведение ОД, праздники, вечерах досуга и т.д.
- Информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции.
- Ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учётом речевого нарушения.
- Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Выполнение рекомендаций специалистов.

- Закрепление навыков и расширение знаний детей.

**Родители:**

- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.
- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

*Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:*

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:*

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей,
- возможность для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

*Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Насыщенность	соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от

	меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширем и т.д.;
Вариативность	периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.2. Программно – методическое обеспечение Программы**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

<b>Программы</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
------------------	---

<b>Методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н.В., Гавишеа Л.Б. Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группекомпенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</li> <li>2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР</li> <li>4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.</li> <li>5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа</li> <li>6. Нищева Н. В. Мой букварь.</li> <li>7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.</li> <li>8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников</li> <li>9. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.</li> <li>10. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5</li> <li>11. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']</li> <li>12. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Й]</li> <li>13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]</li> <li>14. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков</li> <li>15. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч]</li> <li>16. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и</li> </ol>
-----------------------------	---

	<p>дифференциации звуков разных групп</p> <p>17.Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий.</p> <p>18.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам/</p>
<b>Диагностический инструментарий</b>	<p>1. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНРс 4 до 7 лет</p> <p>2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет.</p> <p>3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p> <p>4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</p> <p>5.Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика.</p> <p>6. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада</p>
<b>Пособия для родителей</b>	<p>1.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.</p> <p>2.Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.</p> <p>3.Жукова Н.С. Букварь.</p> <p>4. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.</p> <p>5. Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка.</p> <p>6.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1», М.: Гном.</p> <p>7.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2», М.: Гном.</p> <p>8.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3», М.: Гном.</p> <p>9.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 4, М.: Гном.</p>